Niveau(x) d'enseignement: 3
Centre d'intérêt: 720

Numéro EDUQ : 8870342

Enseignement moral et religieux protestant : deuxième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.
16 p. ; 26 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : level 2. Code: 65-1200M ; 8697-063 ; DL 86-3-1105. Code: 65-1200.

ISBN 2-550-09685-6

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction de l'enseignement protestant

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Ecole protestante * Guide pédagogique * Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux professeurs d'enseignement moral et religieux des écoles protestantes qui enseignent en seconde année du primaire. Il comprend six sections. La première sert d'introduction au guide et explique son utilisation. La deuxième section indique comment le programme a été élaboré pour être adapté aux étapes du développement moral, social, intellectuel et religieux d'enfants de sept ans. On donne, en troisième partie, une brève description de l'approche à prendre par le professeur; on y décrit brièvement les buts des trois modules: l'histoire judéo-chrétienne; la célébration et les responsabilités sociales et personnelles. On présente dans la quatrième partie diverses méthodes pédagogiques adaptées à des enfants de sept ans; on fait également quelques suggestions pour l'organization d'activités en classe. La cinquième partie contient des plans de cours pour chacun des sujets qui sont abordés en seconde année. La dernière section traite de l'évaluation des apprentisssges et des attitudes.

Type de document: d

programme d'études

PRIMAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

DEUXIÈME ANNÉE

Québec

EDUQ 8870342A

programme d'études

PRIMAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

DEUXIÈME ANNÉE

Direction de l'enseignement protestant

Approuvé par le Comité protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
en février 1981

Édition révisée

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

ISBN 2—550—08683-X

Dépôt légal — deuxième trimestre 1986
Bibliothèque nationale du Québec

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé : Enseignement moral et religieux protestant, deuxième année du primaire, *édicté en conformité avec l'article 3 du Règlement concernant le régime pédagogique du primaire, a reçu l'approbation du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation. J'autorise l'utilisation dudit programme à compter du 1er janvier 1986 dans toutes les écoles où se donne l'enseignement moral et religieux protestant.*

Le Ministre de l'Éducation

Claude Ryan

Claude Ryan

Préface

L'un des aspects qui distingue l'enseignement public au Québec a été et continue d'être le caractère confessionnel de son système scolaire. Bien que l'usage du terme « confessionnel » pour qualifier le système soit récent, il n'en décrit pas moins une réalité qui remonte au tout début de l'enseignement public. Le défi que devait alors relever les législateurs et les éducateurs était celui d'instaurer un seul système d'éducation tout en respectant les diversités tant religieuses que culturelles. Les législateurs ont relevé ce défi en accordant à la minorité religieuse le droit de se déclarer dissidente (de la majorité) et de fonder des écoles qui refléteraient ses propres valeurs et ses propres traditions. En inscrivant dans la Loi ce droit fondamental, désormais enraciné dans les traditions et l'esprit du peuple québécois, le législateur, plutôt que de céder à la facilité — en évacuant la dimension religieuse — a préféré protéger le respect de l'option religieuse.

Programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire

Introduction

Le programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire a été conçu pour les élèves des écoles protestantes du Québec. Le pluralisme inhérent au protestantisme, qui exclut l'endoctrinement dans une école publique, permet de façonner le programme de telle sorte que l'on y respecte à la fois les buts de l'enseignement protestant et la conscience des élèves et du personnel non-protestants. En effet, il revient aux écoles protestantes de transmettre les valeurs et les attitudes de la communauté protestante; l'engagement par rapport à la théologie protestante relève cependant davantage de la famille et de l'Église.

L'enseignement moral et religieux va inévitablement au-delà de la transmission de connaissances. Il exige aussi l'apprentissage d'attitudes et d'habiletés. En tant que tel, son but est de créer un climat de respect du prochain et de partage qui permette de reconnaître la valeur de l'individu et de son environnement social. Le programme devrait aider l'élève à bâtir sa propre échelle de valeurs et à acquérir les connaissances lui permettant de mieux vivre dans un monde en évolution rapide.

Cadre d'élaboration du programme

Nous avons adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes du programme. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers :
Thème ——→ Sujet ——→ Objectif général ——→ Objectif terminal ——→ Objectif intermédiaire ——→ Aperçu du contenu.

Afin de favoriser la compréhension du programme décrit aux pages suivantes, voici une définition des termes principaux qui y sont utilisés :

Thème — Nous avons choisi l'approche thématique dans la conception du programme d'études afin de le mieux structurer. Les thèmes, en plus de bien cerner les éléments particuliers à chaque année d'études, reflètent la nature évolutive du programme.

Sujet — Alors que le thème fournit un centre d'intérêt pour toute l'année scolaire, les titres des sujets indiquent avec plus de précision le contenu à étudier dans chacun des modules constituant l'ensemble du travail de l'année.

Objectif général — L'objectif général représente l'énoncé des intentions et reflète le but d'un module d'étude en particulier.

Objectifs terminaux — Les objectifs terminaux découlent de l'objectif général et décrivent en des termes plus précis l'évolution prévue chez les élèves au cours d'une période donnée.

Objectifs intermédiaires — En termes de psychologie du comportement, les objectifs intermédiaires décrivent les activités d'apprentissage favorables à l'atteinte de l'objectif terminal.

Aperçu du contenu — L'aperçu du contenu fournit une liste des sujets à étudier dans le cadre de chaque objectif intermédiaire. Cette liste sert aussi de point de départ à un développement complémentaire des sujets de la part de l'enseignant.

Le programme est divisé en trois modules : l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. Ces trois modules sont étroitement reliés et peuvent être abordés l'un après l'autre ou parallèlement. Tout à fait complémentaires, ces trois éléments constituent des unités d'études obligatoires.

Le programme de deuxième année est consacré au thème de l'amitié et constitue une évolution logique du programme de première année qui traitait des relations familiales. L'amitié tient une place importante dans la vie d'un écolier de sept ans, âge des premiers rapports entretenus avec le monde extérieur à la famille. Le programme doit aider l'écolier à mieux saisir le sens de son rôle en tant que membre d'une communauté plus vaste grâce aux festivités auxquelles il peut participer avec des amis.

Module 1
L'histoire judéo-chrétienne

Que ce soit par la comédie, le mythe, la légende ou le conte, l'homme cherche à faire partager son histoire et ses histoires. Chaque tradition comporte ses propres récits et, ce qui plus est, la tradition elle-même est généralement transmise par son histoire. Les aînés, avec la sagesse qui leur est propre, ont toujours raconté des histoires aux jeunes qui, de génération en génération, semblent écouter avec la même fascination. L'homme semble avoir besoin de raconter et d'entendre des histoires. Les élèves évoluent dans un monde d'histoires.

Dans la tradition protestante, l'accent est mis sur les histoires tirées de la Bible. En effet, la tradition protestante repose sur le fait que chacun connaît la Bible. Les petits y trouvent des histoires leur permettant de mieux connaître les traditions de leurs ancêtres et, par conséquent, y découvrent une parcelle de leur propre identité. La beauté de « l'histoire » réside dans le fait que chaque élève a le loisir d'y trouver sa propre interprétation de la vie.

Le programme de deuxième année est centré sur le thème de l'amitié. La plupart des récits proposés racontent l'amitié entre certains personnages célèbres de la Bible.

THÈME: **Avec mes amis** CLASSE: **2e année**

SUJET: **L'histoire judéo-chrétienne** MODULE: **1**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Connaître les traditions et devenir conscient des valeurs privilégiées dans les histoires judéo-chrétiennes qui se rapportent au thème de l'amitié.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure de	
1.0 d'apprécier l'importance d'avoir des amis, telles que le démontrent les histoires de l'Ancien Testament;	1.1 s'approprier les histoires de l'Ancien Testament grâce à une simulation, un dessin, une mise en scène, une discussion ou une narration;	1.1.1 **L'histoire de David** — Pourquoi Dieu choisit David (1 Sam. 8: 1 — 1 Sam. 16: 13) — Deux amis (1 Sam. 18: 1 — 1 Sam. 20: 42) 1.1.2 **L'histoire de Ruth** — Pourquoi Ruth aida Noémi (Ruth 1-4) 1.1.3 **L'histoire de Daniel** — Daniel et ses amis (Daniel 1: 1-20) 1.1.4 **L'histoire de Samuel** — Le fils cédé au Seigneur (1 Sam. 1: 1-28)
2.0 d'apprécier l'importance des amis, telles que l'illustrent les histoires mettant en scène Jésus et ses amis.	2.1 s'approprier les récits montrant des épisodes de la vie de Jésus grâce à une simulation, un dessin, une mise en scène, une discussion ou une narration.	2.1.1 **Jésus et ses amis** — L'histoire d'un homme généreux (Luc 10: 25-37) — Les premiers disciples de Jésus (Luc 5: 1-11) — L'infirme qui n'avait pas d'amis (Jean 5: 1-14) — Un petit homme appelé Zachée (Luc 19: 1-10)

Module 2
La célébration

Dans l'avant-propos de son livre **World Religions for the Classroom**, Dorothy Dixon nous dit que la religion, dans son sens le plus large, devient le moyen par lequel l'homme se situe individuellement ou en groupe par rapport au sens suprême ou ultime de sa vie.[1] Il est donc important que le milieu scolaire contribue à faire prendre conscience des multiples façons dont l'homme se situe par rapport au « sens suprême » de son existence. Le but de cette activité pédagogique est d'alimenter chez l'élève la tendance innée à s'interroger sur le mystère de la vie, tout en développant chez lui le respect de ses traditions et des traditions des autres.

Le recours à la célébration est un moyen pédagogique efficace qui permet de révéler aux élèves comment les gens se rattachent au « sens ultime et suprême de la vie ». À travers les célébrations on rend l'élève conscient de la signification des événements qui font partie de la vie quotidienne. L'élève qui apprend à connaître les fêtes religieuses, et à y participer de façon à ne pas trahir sa conscience individuelle et la tradition religieuse de sa famille, comprendra mieux son rôle d'individu, d'héritier d'une tradition et d'être humain.

La célébration fait aussi partie intégrante de la joie de vivre. Les élèves peuvent y découvrir la beauté d'une saison qui naît, la joie d'un anniversaire, et saisir l'aspect universel des fêtes et des réjouissances.

Les élèves de deuxième année auront l'occasion de participer à des fêtes avec leurs amis.

1. Dorothy Dixon, *World Religions for the Classroom* (West Mystic, Conn. : Twenty-third Publications, 1975), p. 10.

THÈME: **Avec ses amis** CLASSE: **2e année**

SUJET: **La célébration** MODULE: **2**

OBJECTIFS GÉNÉRAL: **Mieux connaître diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure de	
1.0 d'apprécier la célébration de certaines fêtes avec ses amis.	1.1 participer à certaines fêtes par des cantiques de Noël, des chants, des mises en scène, des récitations, des poèmes, des illustrations, etc.	1.1.1 **Célébration** des fêtes suivantes:* — Noël à l'école — anniversaire de naissance des amis — événement heureux dans la vie d'un ami — « Halloween » — la Saint-Valentin — Pâques * On pourra ajouter d'autres fêtes à cette liste, selon la composition de la classe.

Module 3
Les relations personnelles et sociales

Fidèle à la tradition protestante qui se veut ouverte à la remise en question et à l'expérience de chaque personne, ce module présente la croissance et le développement humains dans un contexte de liberté intellectuelle, de responsabilité et de respect tant à l'égard de soi-même que des autres.

Ce module est par conséquent conçu pour aider l'élève à effectuer lui-même le choix de ses valeurs personnelles. Dans ce contexte, il recevra une information qui correspond à son niveau de développement et qui lui permettra d'adopter une attitude constructive envers lui-même.

Le programme de deuxième année est axé sur l'amitié. L'élève aura l'occasion d'approfondir sa connaissance des divers aspects de l'amitié et deviendra ainsi plus conscient des droits et des besoins d'autrui. Il sera mis en présence des responsabilités qui découlent de l'amitié et comprendra davantage la nécessité de respecter certaines règles de conduite dans ses relations avec ses amis.

THÈME: **Avec mes amis** CLASSE: **2e année**

SUJET: **Les relations personnelles et sociales** MODULE: **3**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Découvrir les relations qui existent entre les personnes au-delà du contexte familial et mieux comprendre les valeurs et les responsabilités rattachées à ces relations.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de	**Le cycle de vie:** apprendre comment toute forme de vie engendre une vie semblable.
1.0 démontrer qu'il est conscient du fait merveilleux qu'il est, comme ses amis, issu d'un cycle de vie continu dont ils sont tous tributaires;	1.1 décrire le processus de reproduction de certaines matières vivantes;	1.1.1 **La reproduction de l'une des espèces suivantes:** — plantes — insectes — oiseaux — poissons
	1.2 décrire les quatre principaux organes reproducteurs chez les mammifères;	1.2.1 **La reproduction des mammifères** — organes reproducteurs des mâles et des femelles — fécondation
	1.3 décrire les trois étapes du cycle de vie des matières vivantes;	1.3.1 **Le cycle de vie continu** — la naissance, la maturité, la mort chez – les plantes – les animaux – l'homme
		Amis Définition: Personnes qui s'estiment et qui partagent leurs responsabilités, leurs sentiments et leurs occupations.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
2.0 démontrer qu'il est conscient de l'importance d'avoir des amis;	2.1 décrire par la narration, le dessin, la simulation, etc., des occasions où certaines personnes se sont liées d'amitié;	2.1.1 **Les types d'amis** — les amis dans la famille – parents – frères et soeurs – le nouveau-né — le meilleur ami — les camarades de classe — les amis du voisinage (y compris les adultes à notre service, les enseignants, l'agent de police, etc.) — les animaux apprivoisés
3.0 démontrer qu'il est de plus en plus conscient de ce qu'il devient grâce à ses relations avec les autres;	3.1 décrire en quoi il ressemble aux autres élèves de sa classe et en quoi il est différent d'eux;	3.1.1 **L'individualité** — les traits particuliers et les traits communs
	3.2 expliquer comment certaines actions ou certaines paroles peuvent avoir un effet sur les gens en décrivant au moins cinq « sentiments » différents;	3.2.1 **L'expression des sentiments** — nos sentiments influent sur les autres — les sentiments des autres influent sur nous — la joie, la peur, la colère, l'ennui, l'orgueil
	3.3 démontrer qu'il est possible d'apprendre à partir de ses propres « fautes » en décrivant des erreurs qu'il a commises et en dégageant la leçon qu'il en a tirée;	3.3.1 **Nos erreurs** — il nous arrive à tous de nous tromper — nous pouvons tirer profit de nos erreurs

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
4.0 démontrer qu'il est de plus en plus conscient des moyens à privilégier dans le but de devenir un bon ami.	4.1 décrire quelques-unes des caractéristiques de l'amitié en décrivant des relations fondées sur la confiance, le partage, la coopération, etc.;	4.1.1 **Moi et les autres** — faire confiance — partager — aimer — coopérer — respecter — apprendre — être intègre — être courtois
	4.2 décrire différentes façons de se réconcilier avec un ami à la suite d'une dispute.	4.2.1 **Faire du mal aux autres** — bavardage — exclusion — injures — brutalité — bagarres — vengeance — mensonge — blessures involontaires (accidents)
		4.2.2 **Se réconcilier** — discuter — écouter — s'excuser — accepter un compromis

L'évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages est un processus visant à juger de la situation d'un élève en certains domaines de son développement en vue de prendre les meilleures décisions possibles relatives à son cheminement ultérieur. Dans la pratique pédagogique courante, elle sert surtout à déterminer le niveau d'atteinte des objectifs de formation par les élèves. Quelle que soit l'ampleur de la réalité qu'elle recouvre, l'évaluation consiste à recueillir des renseignements (c'est ici que se situe la mesure), à les analyser et à les interpréter de façon circonstancielle en vue d'un jugement aussi juste que possible.

Ces considérations établissent clairement la place de la mesure dans le processus d'évaluation. Elle n'en est qu'une phase et, à ce titre, les instruments de mesure (épreuves d'examens, tests, etc.) n'existent que pour servir l'ensemble de ce processus.

Évaluation formative

L'évaluation formative est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève.

1) Elle a pour but d'informer l'élève et l'instituteur sur le degré d'atteinte de chacun des objectifs d'un programme ainsi que sur la démarche d'apprentissage de l'élève. Elle permet donc de déceler où et en quoi l'élève éprouve des difficultés afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. Ainsi, se situe-t-elle au début, soit au cours ou à la fin d'une ou de plusieurs activités d'apprentissage, l'essentiel étant d'améliorer celui-ci en même temps.

2) Elle peut consister, au point de départ, en une évaluation des acquis des élèves pour servir de base à la confection d'un programme d'études leur convenant. La valeur diagnostique de tout le processus d'évaluation formative se trouve ainsi mise à profit.

Les décisions qui en découlent sont strictement d'ordre pédagogique. L'instituteur pourra, par exemple, modifier sa planification, ses stratégies, ses attitudes, l'environnement et proposer de nouvelles activités d'apprentissage à l'élève. Celui-ci pourra, de son côté, modifier ses stratégies d'apprentissage.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient à la fin d'une série de tâches d'apprentissage comme partie importante du programme. Elle sert à informer l'élève et l'instituteur sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les épreuves de fin d'étape, par exemple, servent à l'évaluation sommative.

Lorsque l'information recherchée concerne l'apprentissage que les élèves ont réalisé dans un programme donné, l'évaluation sommative peut se faire au tout début et à la fin de l'application de ce programme. Si l'on compare cette évaluation initiale à celle qui est réalisée à la fin du programme, il devient possible d'observer les changements effectivement survenus chez l'élève.

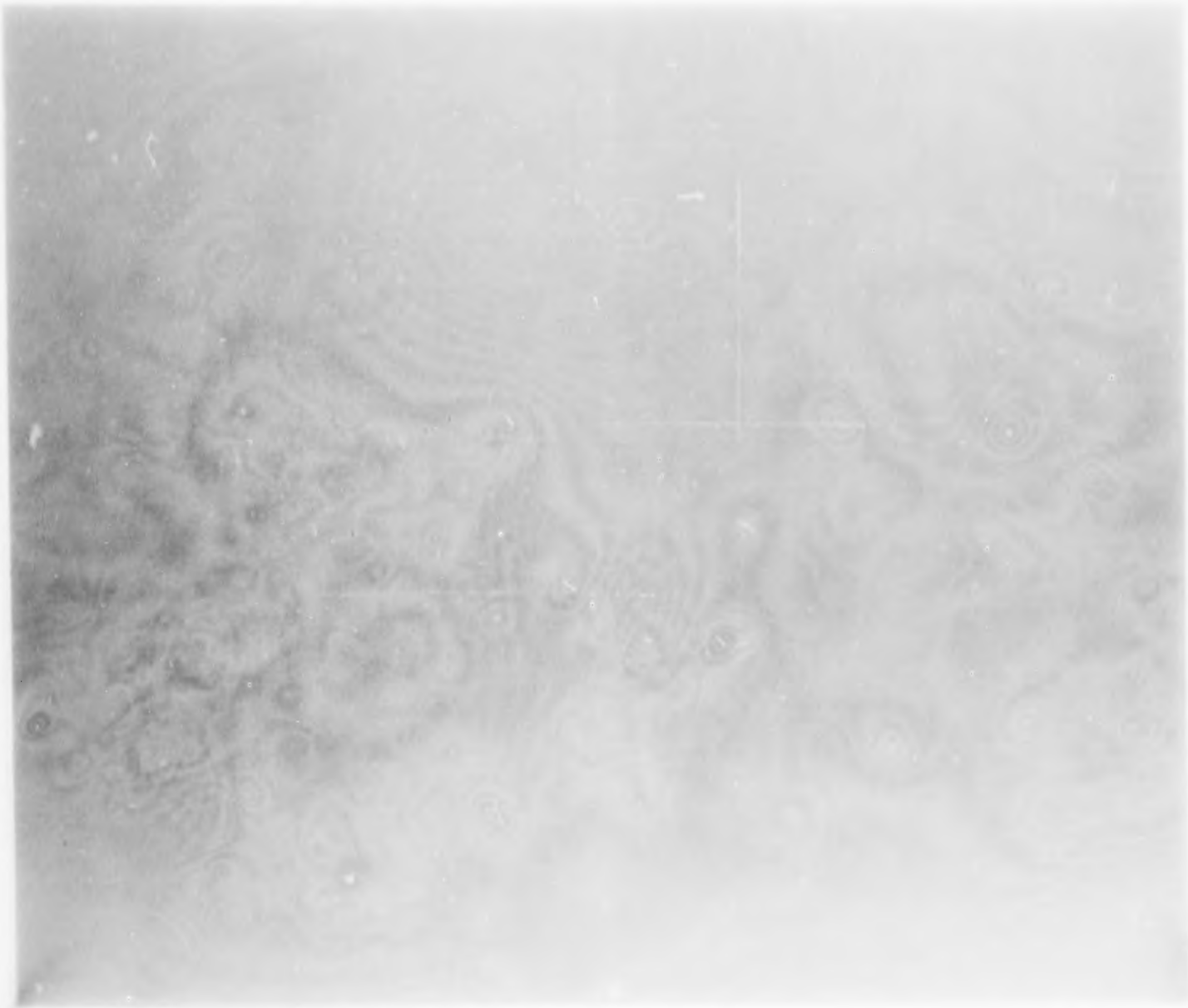
Les décisions qui en découlent peuvent être d'ordre pédagogique ou d'ordre administratif. Ce sont d'ailleurs les résultats de l'évaluation sommative qui sont le plus souvent communiqués aux parents.

Évaluation en Enseignement moral et religieux

L'évaluation est liée aux objectifs élaborés pour chaque classe du programme d'enseignement moral et religieux. Sur les plans cognitif et affectif, les objectifs englobent non seulement la connaissance et les aptitudes à acquérir, mais aussi les attitudes et les valeurs qui devraient en favoriser l'apprentissage.

L'évaluation dans le domaine cognitif peut être effectuée au moyen d'une infinie variété d'activités d'apprentissages scolaires dont, pour n'en nommer que quelques-unes propres au premier cycle du primaire, la narration, la rédaction, le dessin, la peinture et la simulation. L'évaluation du domaine affectif dépend surtout de l'habileté d'observation de l'instituteur. Bien que l'acquisition de certaines valeurs et de certaines attitudes ne puisse se mesurer avec une précision mathématique, l'observation par l'instituteur des habitudes de travail, de la participation en classe et de l'engagement personnel de l'élève joue un rôle très important dans le processus d'évaluation. L'élève doit ainsi être encouragé à prendre en main sa propre formation en fournissant de l'information à ses semblables et en participant à sa propre évaluation.[1]

1. Pour une discussion plus détaillée de l'évaluation en Enseignement moral et religieux, voir le *Guide pédagogique* qui accompagne ce programme — Document 65-1210.



Elementary School Curriculum

PROTESTANT MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION

LEVEL 2

Québec

EIXQ 8870342B

Elementary School Curriculum

PROTESTANT MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION

LEVEL 2

Direction de l'enseignement protestant

Approved by the Comité protestant
of the Conseil supérieur
de l'éducation, February 1981

Revised Edition

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

ISBN 2—550—06685-6

Legal Deposit — Second Quarter 1986
Bibliothèque nationale du Québec

A new course of study called Protestant Moral and Religious Education — Level 2 *is being issued in conformity with Section 3 of the Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Pre-school Organization. I am pleased to confirm that it has received the approval of the Comité protestant of the Conseil supérieur de l'éducation, and I hereby authorize this course for use in all schools offering Protestant Moral and Religious Education. The authorization will take effect on January 1st, 1986.*

Claude Ryan

Claude Ryan
Minister of Education

PREFACE

One of the distinctive dimensions of public education in Québec has been, and still is, the confessionality of its educational system. Although the use of the word "confessional" to describe the system is recent, the reality to which it refers goes back to the very beginnings of public education in this province. The challenge facing legislators and educators alike was that of instituting one educational system which respected both religious and cultural diversity. This challenge was met by legislation which gave to the religious minority the right to dissent from the majority and set up schools which reflected its own values and traditions. This fundamental right, which makes it possible to have freedom of religion rather than freedom from religion, is one that is deeply rooted in the traditions, the laws and the experience of the people of Québec.

THE REVISED PROGRAMME OF MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION IN THE ELEMENTARY SCHOOL

INTRODUCTION

This programme is intended for students in the Protestant elementary schools of Québec. The pluralism inherent in Protestantism, which precludes indoctrination, makes it possible to design the programme in such a manner as to respect both the aims of Protestant education and the conscience of the non-Protestant school population. Protestant values and attitudes are meant to be transmitted in the Protestant school but commitment to Protestant theology belongs more properly to the home and the church.

Moral and religious education is inevitably more than the teaching of prescribed units of knowledge. It also involves attitudes and skills. As such it aims to create an atmosphere of caring and sharing and of recognizing each person's self-worth and society's worth. It is hoped that the programme will help the child to begin to develop a value structure of his own and to begin to acquire skills helpful to life in a rapidly changing world.

FORMAT

A common format has been adopted to describe all levels of the programme. The format features a hierarchical development from the general to the specific: Theme ——→ Topic ——→ General Objective ——→ Terminal Objective ——→ Intermediate Objective ——→ Content Outline.

In order to facilitate a complete understanding of the programme described in the following pages, a definition of terms follows:

Theme	A thematic approach to curriculum design has been retained to structure and define each level of the programme. Providing a focus for each year of study, the themes also reflect the developmental nature of the entire programme.
Topic	Whereas the theme provides the focus for an entire grade level, the topic headings define more clearly the content to be examined in each of the modules which make up the year's work.
General Objective	The general objective provides a statement of intent and reflects the aim of a particular module of study.
Terminal Objectives	The terminal objectives flow from the general objective and indicate in more specific terms the anticipated development expected in the students over a given period of time.
Intermediate Objectives	Stated in behavioural terms the intermediate objectives describe learning activities which foster the attainment of the terminal objective.
Content Outline	The content outline provides a listing of topics for examination when addressing each intermediate objective. This listing serves as the basis for further elaboration by the subject teacher.

The programme for each level of the elementary school is organized into three modules, namely: The Judaeo-Christian Story, Celebration and Relationships. These interrelated modules may be used sequentially or concurrently. They are seen and conceived as complementary and therefore all three are required units of study.

The Level Two programme focuses on friendship. This is a natural progression from the first-year focus on family relationships. Friendships are very meaningful to seven-year-olds who are beginning to identify in a variety of ways with individuals beyond the family unit. The child is encouraged to deepen his understanding of his role as a member of the wider community by concentrating on festivals which involve friends.

LEVEL 2

MODULE 1

THE JUDAEO-CHRISTIAN STORY

Whether it be through the play, the myth, the legend or story we see the externalizing of the inner realities of man through his stories. Each tradition has its own stories; indeed, the tradition itself is usually passed down through its story. Elders with wisdom have always told stories to youngsters who seem to listen with a fascination that has remained unchanged over the eons of time. Man seems to need to tell and to listen to stories. Children live in stories.

In the Protestant tradition, chief among the stories are those found in the Bible; indeed, it has been the essence of this tradition that each man know the Bible story for himself. For little ones there are many stories by which they may learn about the traditions of their ancestors and discover something of their own identity. The beauty of the "story" is that each child has the opportunity to derive his own sense of the meaning of life from it.

The programme for level two centres around the concept of friendship. Many of the stories recommended for use at this level tell of friendships between famous biblical persons.

THEME: **With My Friends** LEVEL: 2
TOPIC: **The Judaeo-Christian Story** MODULE: 1

GENERAL OBJECTIVE: **To acquire a knowledge of the traditions and an awareness of the values of the Judaeo-Christian story as they pertain to friendship**

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
The student will begin to:	The student will be able to:	
1.0 appreciate the importance of friends as illustrated by the Old Testament stories listed in the content	1.1 retell (role-play, draw, dramatize, recount, discuss, etc.) the Old Testament stories	1.1.1 **Story of David** - Why God chose David (1 Sam. 8:1 - 1 Sam. 16:13) - Two friends who loved each other (1 Sam. 18:1 - 1 Sam. 20:42) 1.1.2 **Story of Ruth** - Why Ruth helped Noami (Ruth 1-4) 1.1.3 **Story of Daniel** - Daniel and his friends (Daniel 1:1-20) 1.1.4 **Story of Samuel** - A Boy who was given to God (1 Sam. 1:1-28)
2.0 appreciate the importance of friends as illustrated by the stories about Jesus and His friends as listed in the content	2.1 retell (role-play, draw, dramatize, recount, discuss, etc.) the stories about Jesus and His friends	2.1.1 **Stories about Jesus** - A story about a kind man (Luke 10:25-37) - The first helpers of Jesus (Luke 5:1-11) - The lame man who had no friends (John 5:1-14) - The little man called Zacchaeus (Luke 19:1-10)

MODULE 2

CELEBRATION

In the preface of her book *World Religions for the Classroom*, Dr. Dorothy Dixon states "Religion in its broadest sense, then becomes the way people relate themselves individually and corporately to the Ultimate or supreme meaning in their lives"[1]. It is important, in the school setting, to contribute to the development of an awareness of the ways in which man relates to the "supreme meaning" in his life. This nurtures the child's innate tendency to wonder at the mystery of life with a view to developing an attitude of respect for his own traditions and for the traditions of others.

The use of celebration is an appropriate and educationally effective way of revealing to children how people relate to the "Ultimate or supreme meaning". Through celebration it is possible to develop a sympathetic awareness of the significance of activities which form part of their everyday experience. Learning about such festivals and religious holidays and participating in them in a manner which respects fully both the individual conscience of the pupil and the tradition of his family can result in a deeper understanding of who he is as an individual, as a member of a tradition and as a human being.

Another aspect of celebration that must not be overlooked is that it is an essential part of the enjoyment of life. Children can experience the wonder of the changing seasons, the thrill of a birthday and something of the universal significance of holidays and festivals.

In Level Two the students will be involved in celebrations which they can observe with their friends.

[1] Dorothy Dixon, *World Religions in the Classroom* (West Mystic, Conn.: Twenty-third Publications, 1975), p. 10.

THEME: **With My Friends** LEVEL: 2
TOPIC: **Celebration** MODULE: 2

GENERAL OBJECTIVE: **To acquire a deepening knowledge of various celebrations and to develop a sympathetic awareness of these celebration practices**

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
The student will be able to:	The student will be able to:	
1.0 **appreciate celebrations with his friends**	1.1 participate in various celebrations by means of carols, songs, drama, choral speaking, poems, pictures, etc.	1.1.1 **Celebrations*** such as · Christmas at school · friends' birthdays · happy events involving friends · Hallowe'en · Valentine's Day · Easter * Additional celebrations according to the composition of the class may be considered

LEVEL 2

MODULE 3

RELATIONSHIPS

Consistent with the Protestant tradition of critical inquiry and emphasis on the individual, this Module presents human growth and development in a context of independent thought and an attitude of responsibility and respect towards self and others.

This unit therefore is intended to help the child towards the stage of making value choices for himself. With this ultimate aim in mind information appropriate to his level of development is provided and an effort is made to contribute significantly to an attitude of positive self-regard.

The programme for Level two centres around friends. Opportunity will be provided for the student to learn about the nature of friendships and to become aware of the rights and the needs of others. The student will be given the opportunity to consider the responsibilities one has for one's friends. He will also see more clearly the need for rules in his relationships with his friends.

THEME: With My Friends LEVEL: 2
TOPIC: Relationships MODULE: 3

GENERAL OBJECTIVE: **To learn about the relationships that exist among persons beyond the family and to develop a deeper understanding of the responsibilities and values implicit in such relationships**

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
The student will be able to:	The student will be able to:	**Life Cycle:** Learning how all life produces its own kind
1.0 demonstrate an awareness of the wonder of the continuous life cycle through which he and his friends came to be, and in which they all share	1.1 describe how different living things reproduce themselves	1.1.1 **Reproduction in one of the following:** - plants - insects - birds - fish
	1.2 identify four special organs for reproduction in mammals	1.2.1 **Reproduction in mammals** - male and female organs for reproduction - fertilization

	1.3 identify three stages in the life cycle of living things	1.3.1 **The continuing life cycle**
		- birth, maturity, death in
		  - plants
		  - animals
		  - humans

2.0 demonstrate an awareness of the importance of having friends	2.1 tell (relate, draw, role-play, etc.) about occasions when various persons became one's friends	**Friends** Definition: caring persons with whom one shares responsibilities, feelings and activities 2.1.1 **Kinds of Friends:** - family members as friends (relatives, siblings, new baby) - best friends - school friends - neighbourhood friends (including adult helper-friends, teacher, policeman, etc.) - animal friends
3.0 demonstrate a growing awareness of self through relationships with others	3.1 describe ways he is like others and ways he is different from others in his class	3.1.1 **Individuality** - uniqueness and similarities
	3.2 identify ways in which actions and words affect people by telling about at least five "feelings"	3.2.1 **How feelings are expressed** - your feelings affect others - feelings of others affect you - happiness, fear, anger, loneliness, pride

	3.3 demonstrate recognition of the potential for learning from his mistakes by describing errors that he has made and telling what was learned from them	3.3.1 **Dealing with mistakes** - we all make mistakes - we learn from mistakes
4.0 demonstrate a growing awareness of how one may become a good friend	4.1 describe some of the characteristics one finds in a friend by telling about several relationships characterized by trusting or sharing or co-operating or other factors	4.1.1 **Myself and other People** - trusting - sharing - caring - co-operating - respecting - learning - being fair - being courteous
	4.2 describe some of the ways friends "make up" after they have hurt each other	4.2.1 **Hurting Others** - tattling - exclusion - name calling - bullying - fighting - getting even - lying - unintentional hurting (accidents)
		4.2.2 **Making Up** - talking it over - listening - apologizing - compromising

EVALUATION

Children love to "show and tell" the things they know. Inherent in the teaching process is the need to evaluate and to share that evaluation with the child so that he can assume more and more responsibility for his own growth and development. Such a procedure is also valuable to the teacher not only in assessing the child's progress but also as an aid in the structuring of further learning opportunities for the child.

The question of why and when students should be evaluated can be clarified by examining the two types of evaluation that form the basis of the teaching/learning process:

—Formative evaluation takes place almost daily in the classroom and responds to the immediate needs of the individual student. Such evaluation provides the student with specific feedback as to the degree to which certain skills and knowledge have been mastered. Formative evaluation is used to determine how well the student is progressing toward attaining specific objectives (i.e. Intermediate Objectives) and helps to pinpoint areas of misunderstanding, thus allowing the teacher to take action accordingly.

—Summative evaluation takes place at the end of a unit, module or at other specified times. Whereas formative evaluation provides feedback as to what is to be learned, summative evaluation provides feedback as to what has been learned, and to what extent objectives (i.e. Terminal Objectives) have been attained.

The objectives stated for each level of the Moral and Religious Education programme identify what is to be evaluated. Stated in cognitive and affective terms, the objectives not only present the knowledge and skills to be mastered, but also indicate the attitudes and values that will foster their attainment.

Evaluation in the cognitive domain can be effected by means of an infinite variety of student activities — speaking, writing, drawing, painting, role-playing, to mention but a few. The key to evaluating the affective domain lies in the realm of teacher observation. Although the acquisition of certain values and attitudes cannot be accurately measured, teacher observation of work habits, classroom participation and involvement form part of the evaluation procedure. The student must also be encouraged to take responsibility for his own development by providing feedback to his peers and by evaluating his own progress.*

* A more detailed discussion of the aims and objectives of evaluation, as well as suggested methods, can be found in the Curriculum Guide accompanying this programme (Document No. 65-1210A) and in the "General Policy for Educational Evaluation" (Document No. 16-7500A).